

ESTUDIO DE

# ACOSO ESCOLAR EN IMPLANTADOS COCLEARES



Antonio Rial Boubeta y Laia Zamora Amat



#AcosoEscolar #Ciberacoso #ImplanteCoclear  
#Adolescentes #JóvenesIC #AdolescentesIC

Los gráficos y tablas mostradas forman parte del estudio  
que podéis encontrar en:

[www.implantecoclear.org/acoso-escolar](http://www.implantecoclear.org/acoso-escolar)  
@federacionaice  
aice@implantecoclear.org



FEDERACIÓN  
**AICE**  
Asociaciones de Implantados  
Cocleares de España

[www.implantecoclear.org](http://www.implantecoclear.org)

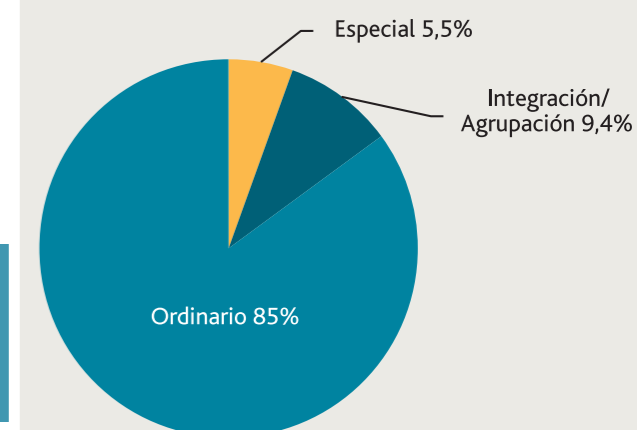
[aice@implantecoclear.org](mailto:aice@implantecoclear.org) +34 93.331.74.75

El **Bullying** constituye una de las principales lacras de la sociedad actual. Informes realizados por UNICEF, el *Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos* o la *Agencia Europea para los Derechos Fundamentales* advierten de que se trata de un problema creciente y global, pero que resulta especialmente preocupante en determinados colectivos “vulnerables”, como es el caso de los adolescentes con implante coclear. Desde AICE considerábamos fundamental conocer de primera mano qué es realmente lo que sucede con el acoso escolar en nuestro colectivo, con datos objetivos de prevalencia obtenidos de los propios adolescentes y de sus familias. Para ello se recurrió a una metodología de encuesta (sistema CAWI, *Computer Asistant Web Interview*).

**Muestra:** La muestra global estuvo compuesta por **240 participantes en total** (106 adolescentes de entre 11 y 23 años, y 134 progenitores), tanto de colegios/institutos ordinarios, como de integración, agrupación y especial.

Si comparamos el ranking de preocupaciones en función de Sexo y Grupo de Edad de los participantes podemos comprobar que “Tener amigas/os” y el “Rendimiento académico” se sitúan entre los 3 principales intereses vitales en todos los casos. Por lo que se refiere al acoso escolar, este solo constituye una preocupación principal entre los adolescentes de 11 a 14 años.

Distribución de la muestra de progenitores según el Tipo de Centro al que acuden sus hijas/os



Con la colaboración de:



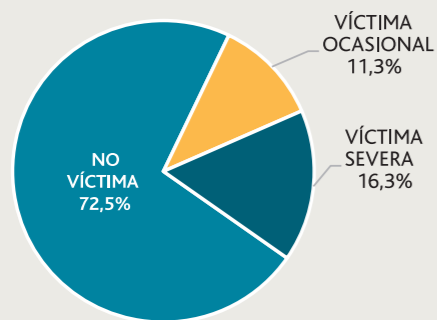
POR SOLIDARIDAD  
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

**Autores:** Laia Zamora Amat<sup>1</sup>, Antonio Rial Boubeta<sup>2</sup>, Rafael Pichel Mira<sup>2</sup>, Sandra Sanmartín Feijoo<sup>2</sup>, Javier Pérez Aznar<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Federación de Asociaciones de Implantados Cocleares de España (AICE).  
<sup>2</sup>Universidad de Santiago de Compostela.  
<sup>3</sup>Asociación No al Acoso Escolar (NACE).

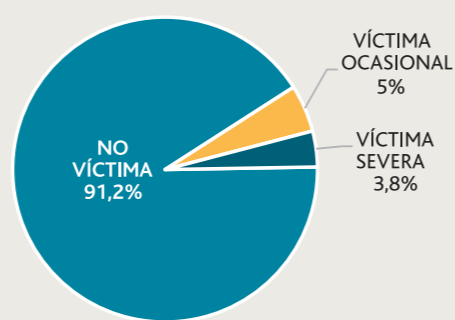
## Preocupaciones según Sexo y Grupos de Edad

TEMAS	HOMBRES	MUJERES	11-14 AÑOS	15-17 AÑOS	≥18 AÑOS
Tener amigas/os y llevarse bien con ellas/os	56,9%	54,9%	53,1%	58,3%	54,5%
Tu salud	37,3%	66,7%	46,9%	66,7%	27,3%
Tus notas, tu rendimiento académico	45,1%	52,9%	53,1%	45,8%	50%
Tu futuro profesional	45,1%	47,1%	34,4%	45,8%	63,6%
Llevarse bien con tus padres	33,3%	27,5%	40,6%	27,1%	22,7%
Tus aficiones, la música, el deporte	31,4%	19,6%	18,8%	31,3%	22,7%
Tener dinero para tus gastos	29,4%	17,6%	25%	22,9%	22,7%
Tener que utilizar un implante coclear u otras ayudas auditivas	23,5%	15,7%	25%	16,7%	18,2%
Tener tiempo libre para divertirse, que te dejen salir...	23,5%	15,7%	25%	22,9%	4,5%
Tener problemas para relacionarte con los demás por causa de tu sordera	13,7%	23,5%	9,4%	12,5%	45,5%
No sufrir acoso	19,6%	13,7%	34,4%	8,3%	9,1%
Tu físico, tu imagen	9,8%	15,7%	12,5%	12,5%	13,6%
Tener dificultades en el aprendizaje de idiomas	15,7%	9,8%	18,8%	8,3%	13,6%
Tener móvil y poder usarlo cuando quieras	17,6%	3,9%	12,5%	10,4%	9,1%
Tener pareja, novia/o	11,8%	5,9%	9,4%	8,3%	9,1%
Tener éxito con las/os chicas/os	7,8%	2%	6,3%	2,1%	9,1%

### Acoso escolar en Menores de Edad



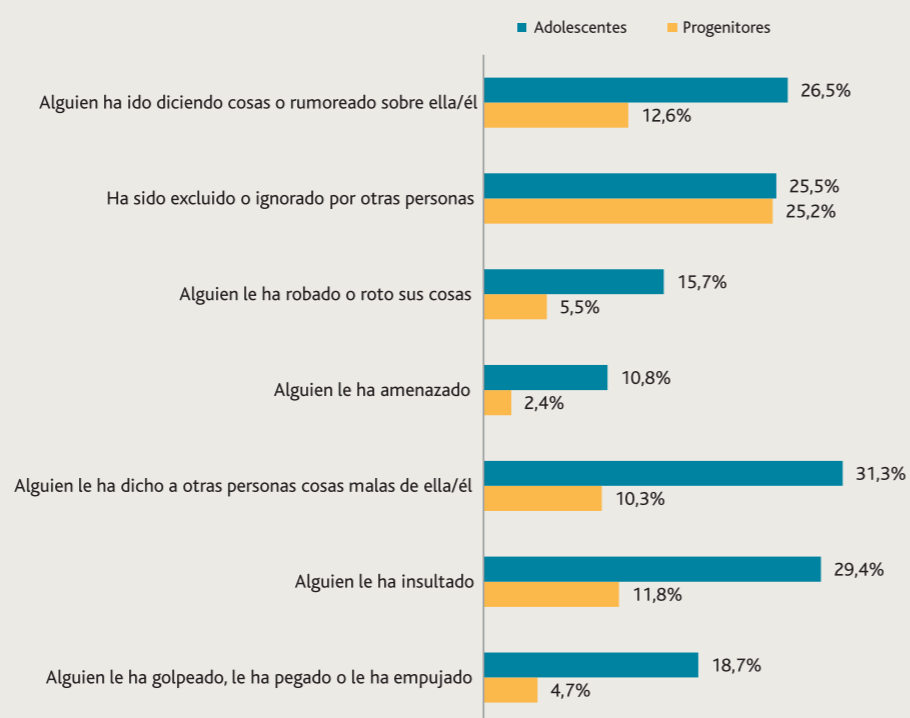
### Ciberacoso en Menores de Edad



La cifra de acoso ascendería al **27,6%** (11,3% de forma ocasional y un 16,3% de forma severa), dato que refleja con mayor propiedad el problema, dado que el acoso escolar, según los expertos, ha de referirse a menores.

Resulta llamativo el hecho de que cuando se les pregunta por **conductas concretas**, las reconocen, pero no las interpretan en clave de acoso, bien por una normalización o aceptación social de las mismas o como mecanismo de defensa. En el caso del acoso presencial estaríamos hablando de entre un 1% y un 4,9% de acoso autoinformado (en la actualidad o en el último año), frente a un 23,5% detectado por el EBIP-Q. También llama la atención el elevado porcentaje de madres y padres que responden Ns/Nc a las diferentes conductas planteadas y en general, tienden a infraestimar la vivencia de acoso por parte de sus hijas/os.

### Comparativa conductas de acoso reales y atribuidas por las/os progenitores



En cuanto al tipo de conducta de acoso sufrida, la más habitual es el acoso verbal (insultos, burlas o rumores), seguido de marginación o exclusión social, aunque en el 18,7% de los casos ha existido un acoso físico, con golpes, patadas o empujones.

El 40% de los que sufren acoso escolar no lo cuentan nunca o tardan meses en hacerlo; **en algunos casos, progenitores y/o profesores no les creyeron, le quitaron importancia o no hicieron nada o directamente plantearon cambiar de centro.**

En más del 60% de los casos las víctimas consideran que realmente no se solucionó el problema, percepción que es compartida por los progenitores, que demandan una mayor ayuda y comprensión de los centros educativos.

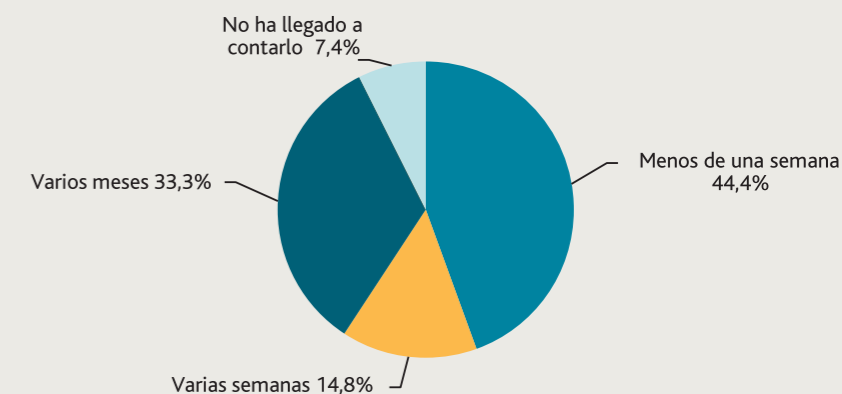
### Consecuencias

En cuanto a las consecuencias, las víctimas aluden sobre todo a un empeoramiento de su estado de ánimo, su autoestima y una merma seria de la interacción social, el rendimiento académico o las pautas de sueño y alimentación. **Uno de los resultados más sorprendentes de la investigación es que incluso sin ser acosado, cerca del 85% de los adolescentes I.C. tienen una autoestima realmente baja.**

### Conclusiones

Solo el 8% de los padres se dio cuenta de que tal vez su hijo/a podría estar teniendo un problema y los resultados demuestran que es necesario un mayor esfuerzo de sensibilización, capacitación y apoyo a nivel familiar e institucional; ya que la **tasa de acoso es**, (según los estudios con los que se compare) **el doble o el triple que en la población general.** Debemos además, trabajar en la autoestima de forma generalizada con este colectivo, ampliando los esfuerzos en actividades y dinámicas a través de las cuales puedan interactuar socialmente y sentirse más integrados.

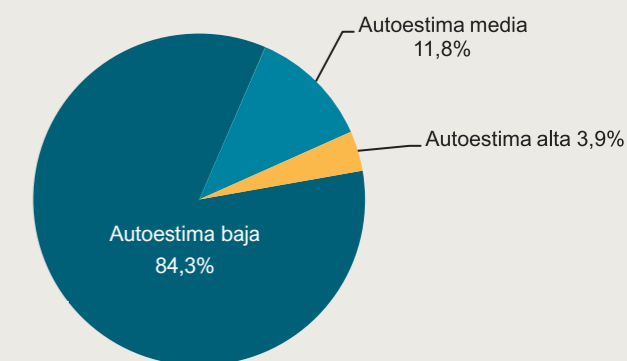
### ¿Cuánto tardaste en contarlo?



### ¿Cómo reaccionaron tus profesores? ¿Qué hicieron?



### Niveles de autoestima detectados (Muestra global)



**Por todo ello Federación AICE ofrece de forma gratuita** (contactar para más información):

- Actuaciones sobre el acoso dirigidas hacia los centros educativos.
- Talleres de apoyo para los adolescentes Implantados Cocleares.
- Campaña de sensibilización sobre el I.C. (Más allá del acoso).